**Labo 5 : la vitesse de la rivière**

Objectif: Faire et interpréter le graphique qui décrit le mouvement de la rivière Yukon.

Procédure:

1. Aligné toute la classe le long de la rivière à une distance de 2 m entre chaque personne.

2. Quand le prof dit GO !, commence le chronomètre sur ton téléphone. Arrête le chronomètre quand l’objet (orange?) en question passe devant toi.

3. Écris les observations dans le tableau ci-dessous et répète l’expérience une deuxième fois.

Observations:

Essaie #1 Essaie #2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temps (s) | Déplacement (m) | Δ*t* | Temps (s) | Déplacement (m) | Δ*t* |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 2 |  |  | 2 |  |
|  | 4 |  |  | 4 |  |
|  | 6 |  |  | 6 |  |
|  | 8 |  |  | 8 |  |
|  | 10 |  |  | 10 |  |
|  | 12 |  |  | 12 |  |
|  | 14 |  |  | 14 |  |
|  | 16 |  |  | 16 |  |
|  | 18 |  |  | 18 |  |
|  | 20 |  |  | 20 |  |

Analyse:

1. Observe le Δ*t* (*t2 – t1*) pour chaque valeur de déplacement consécutive. Qu’est-ce que ça te dit à propos du mouvement de la rivière ?

2. Trace le graphique de déplacement versus temps. Mettez les deux essais sur le même graphique en différentes couleurs.

4. Calcule la pente de chaque essaie (fait le travail sur le graphique). Inclue des unités.

5. Que représente la pente ? Compare la pente de chaque graphique à la moyenne des Δ*t* pour chaque essai.

6. Explique la différence entre la pente pour les deux essaies.

7. Pourquoi les deux essais devraient-elles représentées la même forme de graphique ?

Conclusion :

1. Qu’est-ce que tu as appris ?
2. Où était les sources d’erreurs ?
3. Comment aurais-tu amélioré les résultats pour la prochaine fois.